

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » августа 2023 года



«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «ДТД и М»
И.В. Грачева
печать
Приказ № 45
от « 31 » августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Горячие сердца»**

Направленность: художественная
Возраст: обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Ермолаева Екатерина Валерьевна
педагог дополнительного образования

Чистополь 2023

Оглавление

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
 - 2.1. Направленность программы
 - 2.2. Нормативно – правовое обеспечение
 - 2.3. Актуальность программы
 - 2.4. Отличительные особенности программы
 - 2.5. Цель, задачи
 - 2.6. Адресат программы
 - 2.7. Объем программы
 - 2.8. Формы организации образовательного процесса
 - 2.9. Срок усвоения программы
 - 2.10. Режим занятий
3. Учебный план на каждый год
4. Содержание программы
5. Планируемые результаты освоения программы
6. Организационно-педагогические условия реализации программы
7. Формы аттестации / контроля
8. Оценочные материалы
9. Список литературы
10. Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

1. Информационная карта

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горячие сердца»
Направленность программы	Социально - педагогическая
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	Ермолаева Екатерина Валерьевна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Срок реализации	2 года
Возраст обучающихся	14-17 лет
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
Цель программы	Создание условий для развития творческого потенциала членов детского объединения через участие в коллективно – творческих делах, позволяющих ребенку осознать себя как личность с активной жизненной позицией.
Образовательные модули	-
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	- индивидуальные, групповые. - экскурсии (в т.ч. заочные), деловые и ролевые игры, викторины конкурсы, творческие работы, мероприятия.
Формы мониторинга результативности	-вводный – в начале года (тест); -итоговый – апрель – май текущего учебного года (тестирование)
Планируемые результаты	По итогу изучения программы обучающиеся овладевают навыками и умениями: -аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать

	<p>собственные выводы и заключения);</p> <ul style="list-style-type: none">-проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);-коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);-рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);-исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).
Дата утверждения и последней корректировки программы	31.09.2023/28.08.2022

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность :социально –гуманитарная

2.2 . Нормативно правовое обеспечение

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.;

3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2012 №86 «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей »

8. Устав образовательной организации

2.3. Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих учащихся.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Для более точного определения стартовых возможностей учащихся, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная,

целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может решить детское объединение «Горячие сердца» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

2.4. Отличительная особенность программы

Данная программа, разработана с учетом особенностей организации и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования. В процессе реализации программы обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

2.5. Цель и задачи

Цель: создание условий для развития творческого потенциала членов детского объединения через участие в коллективно – творческих делах, позволяющих ребенку осознать себя как личность с активной жизненной позицией.

Достижению этой цели способствует решение следующих *задач:*

Обучающие:

расширить кругозор в области истории детского общественного движения;

познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;

сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;

сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Развивающие:

- развитие личностных качеств, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

- формирование потребности в самореализации, саморазвитии.

Воспитывающие:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков лидерства.

- раскрытие организаторских способностей обучающихся в детском коллективе

- формирование личностных качеств, ориентированных на нравственное воспитание и здоровый образ жизни.

2.6. Адресат программы

Программа «Горячие сердца» предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (14-147лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, традиционных праздников и мероприятий. Количество обучающихся в группах: 1 год обучения: 15 человек, 2 год обучения : 12 человек

2.7. Объем программы

Количество часов, необходимое для освоения программы, достижения цели и ожидаемых результатов составляет:

1 год -144 часа;

2 год - 216 часа

2.8. Формы организации образовательного процесса

Сочетание теоретического курса с практическим участием в акциях Российского движения школьников, организации и проведения мероприятий во Дворце творчества детей и молодежи. Участие в Фестивале Добрых дел, акции «Экодежурный по стране», «Красная ленточка», тематические недели, ученические конференции, семинары с педагогами, тематические экологические, краеведческие, духовно – патриотические мероприятия, фестивали детского творчества, социально-проектировочная деятельность, «школа актива».

Занятия: обучающие, развивающие и воспитательные и использованием форм:

-Беседы, рассказы, лекций,экскурсии

-Просмотр слайдов, видеофильмов, различных тематических материалов,

-Прослушивание аудиозаписей,

-Защита творческих проектов,

-Учебная игра

-Творческие конкурсы, КВН

2.9. Срок усвоения программы.

Для обеспечения возможности достижения планируемых результатов, заявленных в программе, срок ее реализации составляет - 2 учебных года.

2.10. Режим занятий

периодичность и продолжительность занятий определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), а также ежегодно утверждаемым расписанием МБУ ДО «ДТДиМ».

Продолжительность занятия 3 раза в неделю, 2 занятия в день по 40 минут с перерывом на 10 минут

3. Учебный план 1 год обучения

	Тема раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Водное занятие	4	2	2	Беседа	Опрос
2	«Я - Активист»	12	6	6	Опрос, викторина	Творческий проект

3	«Ключи к человеку»	8	4	4	Опрос, беседа	Тестирование
4	Детское общественное объединение	10	5	5	Опрос	Практическая работа
5	«Техника речи»	10	5	5	Тренировочный курс	Практическая работа
6	«Взаимодействие»	20	10	10	Тренинг	Практикум
7	«Методики»	10	5	5	Тренинг, опрос, анкетирование	Практическая работа
8	«Я - участник, я - исполнитель»	20	8	12	Опрос, анкетирование, тестирование	Практическая работа
9	«Культура общения»	8	4	4	Тренинг	Практическая работа
11	«Типы ДОО»	8	4	4	Беседа, опрос	Тестирование
12	«Детское общественное объединение»	10	5	5	Опрос, анкетирование, тестирование	Практическая работа
13	Ораторское искусство	12	2	10	Беседа	Практикум
14	Патриотическое воспитание	10	5	5	Беседа опрос	Практическая работа
15	Заключительное занятие	2	0	2	Беседа	Презентация творческих работ, портфолио Итоговая аттестация
Всего 144 часа						

Вводное занятие

Знакомство с детьми, организация коллективной деятельности.. "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались".

«Я - Активист»-12 часов

Первая ступень обучения направлена на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Программа первого этапа рассчитана на младшего школьного возраста, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется

развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

«Ключи к человеку»- 8 часов

Теоретическая подготовка в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. На этом этапе в программу могут включаться и новые дети, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Детское общественное объединение – 10

Детская организация - это самостоятельное, самодеятельное объединение, имеющее своей целью воспроизводство в подрастающем поколении личностных качеств, системы взглядов, отношений и взаимодействий с окружающим миром, присущих определенной категории взрослого населения и реализующее свою цель в совместной деятельности детей и взрослых через определенную систему отношений, структуру, финансовый механизм, определенные в уставе, имеющее особые внешние отличия (символы, ритуалы, церемонии, атрибуты).

Становление детской организации на более высокий уровень развития возможен только при укреплении и развитии детских объединений, создании ритуалов и обрядов вступления нового члена в организацию, учитывая психологический аспект вхождения подростка в организацию.

Б) Идея создания имиджа детских организаций.

В деятельности детских организаций важное значение имеют такие формы знаково – символического сознания, как форма или элемент одежды, указывающий на принадлежность к объединению (организации); клятва члена организации, гимн организации, различные знаки продвижения члена организации в успехе, оформление помещения с помощью плакатов, лозунгов, настенных газет, собственной печатной продукции (в данном случае – информационный листок «Горячие сердца») и др.

В организации созданы и внедрены собственная символика, законы, девизы и прочее. Что является мощным фактором повышения эффективности деятельности детской организации.

В) Идея формирования позитивного общественного мнения о действующей детской организации.

Информирование о деятельности детской организации «Горячие сердца» осуществляется через информационный листок организации, взаимодействию с газетой «Держава» Международного общественного движения «Добрые Дети Мира».

Только через регулярный выпуск собственного издания, а так же совместные программы и проекты с другими детскими организациями могут привлечь внимание руководящих органов, заинтересованных родителей к деятельности детских организаций, обеспечить приток новых членов.

Детская организация с одной стороны, сможет обеспечить реализацию интересов и потребностей детей, с другой – способствовать формированию у них готовности к реализации социальных функций в обществе.

Основополагающими принципами социализации личности в детской организации «Горячие сердца» должны стать: - гармонизация общечеловеческих и реальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

«Техника речи»-10 часов

Красивая речь ребенка – это заслуга его родителей. Разговорный навык желательно развивать с детства. Этому способствует постоянное чтение и разучивание стихов, участие в праздниках и мероприятиях. Организация и самостоятельное проведение акций.

«Взаимодействие»- 20 часов

Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединений, владение технологиями социального проектирования. Направлена на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у обучающихся, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
4. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. формы анализа личностного роста, развития коллектива;
7. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
8. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
9. творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

«Методики»-10 часов

Акция: «Дорогой добрых дел», помощь пожилым людям в расчистке снега

Методика Коллективного творческого дела

КТД "Мозаика"

Акция: «Забота о братьях наших меньших», изготовление кормушек

Мозговой штурм

«Как вести за собой».

«Я - участник, я - исполнитель»-20

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

Искусство быть собой.

Теория: Секреты делового общения

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания.

«Культура общения»-8 часов

Культура общения - это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Очень важно Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать навыки сотрудничества и взаимодействия, воспитать уважительное отношение друг к другу.

«Типы ДОО»-8 часов

Типы детских общественных объединений. Детские объединения по содержанию деятельности делятся на: трудовые, досуговые, общественно-политические, религиозные, патриотические, познавательные. По времени существования детские общественные объединения классифицируются на: постоянные, временные, ситуативные. По характеру управления можно выделить: неформальные объединения, детские организации, клубные объединения.

«Детское общественное объединение»-10

Творческие сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления создают эффективность внедрения программы.

Ораторское искусство-12

Практика: Практикум ораторского искусства

Командное взаимодействие.

Теория: Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности.

Практика: Практикум по работе в микрогруппе, команде.

Патриотическое воспитание-10 часов

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Итоговое занятие-2 часа

Цель итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств подростка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Проверочный тест по линии РДШ

1. Дата создания РДШ:

- А) 12 июня 2005г.
- Б) 29 октября 2015г.
- В) 15 мая 2012 г.

2. Как правильно называется Рубрика видеointервью:

- А) «Вопрос автору»
- Б) «Вопрос учителю»
- В) «Вопрос собеседнику»

3. С какого возраста школьник может стать участником РДШ?

- А) с 8 лет
- Б) с 10 лет
- В) с 12 лет

4. РДШ (Российское движение школьников) это-

- А) объединение по интересам
- Б) сообщество талантливых детей
- В) общественно-государственная детско-юношеская организация

5. Деятельность РДШ сосредоточена на:

- А) помощи пенсионерам
- Б) развитию и воспитании школьников
- В) воспитании подрастающего поколения

6. Какие направления есть в РДШ:

- А) Военно-патриотическое направление, «Гражданская активность»

Б) Информационно-медийное направление, «Личностное направление»

В) Оба ответа верны

7. Как выглядит эмблема РДШ:

А) Пересечение трех сфер в середине книга-символ знаний

Б) Книга и перо

В) Нотный стан и скрипичный ключ

8. Кто утвердил указ о создании РДШ:

А) Президент РФ

Б) Госдума РФ

В) Оба ответа верны

9. Кто написал гимн РДШ:

А) Э. Рязанов

Б) И. Крутой

В) В. Шаинский

10. Информационно-медийное направление в РДШ, это:

А) Создание школьных газет

Б) Съёмки видеороликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях

В) Верны оба ответа.

Ответы: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-В, 5-Б, 6-В, 7-А, 8-А, 9-Б, 10-В.

Практическая часть: 18.05.2022 г. конференс, концерт посвященный дню пионерии.

Учебный план 2 год обучения

	Тема раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Введение	8	4	4	Беседа	Опрос
2	«Я - Активист»	22	10	12	Опрос, викторина	Творческий проект
3	«Ключи к человеку»	8	4	4	Опрос, беседа	Тестирование
4	Детское общественное объединение	10	5	5	Опрос	Практическая работа
5	«Техника речи»	14	4	10	Тренировочный курс	Практическая работа
6	«Взаимодействие»	28	8	20	Тренинг	Практикум

7	«Методики»	12	6	6	Тренинг, опрос, анкетирование	Практическая работа
8	«Я - участник, я исполнитель»	24	8	18	Опрос, анкетирование, тестирование	Практическая работа
9	«Культура общения»	18	8	10	Тренинг	Практическая работа
10	«Корпоративная культура»	10	5	5	Беседа, тестирование	Практикум
11	«Типы ДОО»	8	4	4	Беседа, опрос	Тестирование
12	«Детское общественное объединение»	20	10	10	Опрос, анкетирование, тестирование	Практическая работа
13	Ораторское искусство	12	2	10	Беседа	Практикум
14	Патриотическое воспитание	20	10	10	Беседа опрос	Практическая работа
15	Заключительное занятие	2	0	2	Беседа	Презентация творческих работ, портфолио Итоговая аттестация
Всего 216 часов						

4.Содержание программы

Введение

Организационное собрание. "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались". Знакомство, организация коллективной деятельности.

«Я - Активист»-22 часа

Первая ступень обучения направлена на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Программа первого этапа рассчитана на младшего школьного возраста, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

«Ключи к человеку»- 8 часов

Теоретическая подготовка в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. На этом этапе в программу могут включаться и новые дети, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Детское общественное объединение – 10

Детская организация - это самостоятельное, самодеятельное объединение, имеющее своей целью воспроизводство в подрастающем поколении личностных качеств, системы взглядов, отношений и взаимодействий с окружающим миром, присущих определенной категории взрослого населения и реализующее свою цель в совместной деятельности детей и взрослых через определенную систему отношений, структуру, финансовый механизм, определенные в уставе, имеющее особые внешние отличия (символы, ритуалы, церемонии, атрибуты).

Становление детской организации на более высокий уровень развития возможен только при укреплении и развитии детских объединений, создании ритуалов и обрядов вступления нового члена в организацию, учитывая психологический аспект вхождения подростка в организацию.

Б) Идея создания имиджа детских организаций.

В деятельности детских организаций важное значение имеют такие формы знаково – символического сознания, как форма или элемент одежды, указывающий на принадлежность к объединению (организации); клятва члена организации, гимн организации, различные знаки продвижения члена организации в успехе, оформление помещения с помощью плакатов, лозунгов, настенных газет, собственной печатной продукции (в данном случае – информационный листок «Горячие сердца») и др.

В организации созданы и внедрены собственная символика, законы, девизы и прочее. Что является мощным фактором повышения эффективности деятельности детской организации.

В) Идея формирования позитивного общественного мнения о действующей детской организации.

Информирование о деятельности детской организации «Горячие сердца» осуществляется через информационный листок организации, взаимодействию с газетой «Держава» Международного общественного движения «Добрые Дети Мира».

Только через регулярный выпуск собственного издания, а так же совместные программы и проекты с другими детскими организациями могут привлечь внимание руководящих органов, заинтересованных родителей к деятельности детских организаций, обеспечить приток новых членов.

Детская организация с одной стороны, сможет обеспечить реализацию интересов и потребностей детей, с другой – способствовать формированию у них готовности к реализации социальных функций в обществе.

Основополагающими принципами социализации личности в детской организации «Горячие сердца» должны стать: - гармонизация общечеловеческих и реальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

«Техника речи»-14 часов

Красивая речь ребенка – это заслуга его родителей. Разговорный навык желательно развивать с детства. Этому способствует постоянное чтение и разучивание стихов, участие в праздниках и мероприятиях. Организация и самостоятельное проведение акций.

«Взаимодействие»- 28 часов

Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединений, владение технологиями социального проектирования. Направлена на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у обучающихся, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
4. игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. формы анализа личностного роста, развития коллектива;
7. методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
8. дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
9. творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

«Методики»-12 часов

Акция: «Дорогой добрых дел», помощь пожилым людям в расчистке снега

Методика Коллективного творческого дела

КТД "Мозаика"

Акция: «Забота о братьях наших меньших», изготовление кормушек

Мозговой штурм

«Как вести за собой».

«Я - участник, я - исполнитель»-24

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

Искусство быть собой.

Теория: Секреты делового общения

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания.

«Культура общения»-18

Культура общения - это часть культуры поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Очень важно Развивать коммуникативные навыки, совершенствовать навыки сотрудничества и взаимодействия, воспитать уважительное отношение друг к другу.

«Корпоративная культура»-10

Корпоративная культура -совокупность моделей поведения, которые приобретены организацией в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции, показавшие свою эффективность и разделяемые большинством членов организации.

Компонентами корпоративной культуры являются: принятая система лидерства; стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; положение индивида в организации; принятая символика: лозунги, организационные табу, ритуалы. Обычно существующая в организациях корпоративная культура сложный комплекс предположений, бездоказательно принимаемых всеми членами коллектива и задающих общие рамки поведения.

«Типы ДОО»-8

Типы детских общественных объединений. Детские объединения по содержанию деятельности делятся на: трудовые, досуговые, общественно-политические, религиозные, патриотические, познавательные. По времени существования детские общественные объединения классифицируются на: постоянные, временные, ситуативные. По характеру управления можно выделить: неформальные объединения, детские организации, клубные объединения.

«Детское общественное объединение»-20

Творческие сборы актива детских общественных объединений и органов ученического самоуправления создают эффективность внедрения программы.

Ораторское искусство-12

Практика: Практикум ораторского искусства

Командное взаимодействие.

Теория: Что такое команда? Действие в команде, проявление индивидуальности.

Практика: Практикум по работе в микрогруппе, команде.

Патриотическое воспитание-20 часов

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Итоговое занятие-2 часа

Цель итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств подростка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Проверочный тест по линии РДШ

1. Дата создания РДШ:

А) 12 июня 2005г.

Б) 29 октября 2015г.

В) 15 мая 2012 г.

2. Как правильно называется Рубрика видеointервью:

А) «Вопрос автору»

Б) «Вопрос учителю»

В) «Вопрос собеседнику»

3. С какого возраста школьник может стать участником РДШ?

А) с 8 лет

Б) с 10 лет

В) с 12 лет

4. РДШ (Российское движение школьников) это-

А) объединение по интересам

Б) сообщество талантливых детей

В) общественно-государственная детско-юношеская организация

5. Деятельность РДШ сосредоточена на:

А) помощи пенсионерам

- Б) развитии и воспитании школьников
- В) воспитании подрастающего поколения
6. Какие направления есть в РДШ:
- А) Военно-патриотическое направление, «Гражданская активность»
- Б) Информационно-медийное направление, «Личностное направление»
- В) Оба ответа верны
7. Как выглядит эмблема РДШ:
- А) Пересечение трех сфер в середине книга-символ знаний
- Б) Книга и перо
- В) Нотный стан и скрипичный ключ
8. Кто утвердил указ о создании РДШ:
- А) Президент РФ
- Б) Госдума РФ
- В) Оба ответа верны
9. Кто написал гимн РДШ:
- А) Э. Рязанов
- Б) И. Крутой
- В) В. Шаинский
10. Информационно-медийное направление в РДШ, это:
- А) Создание школьных газет
- Б) Съёмки видеороликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях
- В) Верны оба ответа.

Ответы: 1-Б, 2-А, 3-А, 4-В, 5-Б, 6-В, 7-А, 8-А, 9-Б, 10-В.

Практическая часть: 18.05.2022 г. конференс, концерт посвященный дню пионерии.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

-Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;

По направленности:

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;
- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

Обучающийся будет знать:

1. историю детского объединения,
2. разбираться в понятиях: «социализация», «детское общественное движение», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление» и т.д.;
3. технологию организации дела,

Обучающийся будет уметь:

1. самостоятельно разрабатывать документы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления и моделировать их программы деятельности;
2. овладеет спецификой методов, приёмов, средств и технологией деятельности детских организаций и органов ученического самоуправления;
3. самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить акции, мероприятия.

У него предполагается воспитать:

1. ответственность, самостоятельность
2. целеустремленность, организованность,
3. коммуникабельность, толерантность

У него будет развито:

1. организаторские способности
2. коммуникативные и социальные компетентности

В процессе реализации программы обучающиеся:

1. приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы,
2. повысят свою социальную активность;
3. расширят сферу деятельности и освоят новые виды;

4. разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и лидерские качества.

6. Организационно – педагогические условия реализации программы

Методы и приемы: словесный, фронтальный, наглядный, иллюстративный, практический.

Дидактический материал и техническое оснащение: столы, стулья, проектор, специальная литература, доска, ножницы, бумага.

7.Формы аттестации, контроля.

критерии оценки и способы проверки:

- реализация и повышение лидерского и творческого потенциала подростков;
- совершенствование лидерских знаний, умений (организаторских, аналитических, коммуникативных);
- включение подростком понятий «милосердия», «гуманизма» в ряд собственных жизненно-важных ценностей, совершенствование знаний и умений по видам работы в данном направлении;
- обогащение опыта совместной творческой и поисковой деятельности общественно-полезной направленности при организации содержательного, творческого пространства жизнедеятельности в организации;

Использование в дальнейшем опыта, приобретенного в ДОО.

7. Оценочные материалы

Успешность освоения программы определяется накопительным портфолио обучающихся, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.), в том числе в формах текущего контроля и промежуточной аттестации, установленных программой.

9. Список используемой литературы

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2006. 44 с.
2. Воспитание радостью, радость воспитания: Из опыта работы детского оздоровительного лагеря «Берёзка». Новосибирск, 2004. 40 с.
3. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
4. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2000.
5. Жук Л.И. – «Самоуправление в школе», учебно-методическое издание, Минск, 2002.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2003.

7. Как вести за собой: Большая книга вожакого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 607с.
8. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2003.
9. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
10. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2006. – 23 с.
11. [www. Prospekt45/ru](http://www.Prospekt45/ru)
12. www.kgnpk.ru
13. <https://infourok.ru>

10. Приложения

Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, инфографик, презентаций и видеофильмов по теме.

Практический: индивидуальное и совместное выполнение учащимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, «боевых листков», составление игротек, разработка сценария и др.);

Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

Интерактивный: отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

Технологии:

Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия»,

узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

Методические рекомендации

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлексии. В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать маршрут работы над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других. Возможно реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности общественного детского объединения. В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексию самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать

обучение и оценить субъектную активность подростка в деятельности общественного детского объединения.

В процессе обучения подростки знакомятся с методами диагностики отслеживания лидерских качеств. Необходимо уделить большое внимание самой процедуре диагностики, провести несколько занятий-практикумов по формированию умений и навыков применения методики в конкретной деятельности, предварительно выяснив вместе с детьми, какие же качества личности можно считать лидерскими.